

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola Oplot, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

**„Jen si děti všimněte,
co je krásy na světě!...“**

(Jan Čarek)

Školní rok 2022/2023

Projednáno na pedagogické radě dne 31.8.2022

Obsah Školního vzdělávacího programu „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!...“ :

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Přijímání dětí do mateřské školy
 - 3.3. Životospráva
 - 3.4 Psychosociální podmínky
 - 3.5 Organizace
 - 3.6 Řízení mateřské školy
 - 3.7 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.8 Spoluúčast rodičů
 - 3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.10 Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Přehled integrovaných bloků a témat v rámci integrovaných bloků včetně dílčích cílů, navrhovaných činností a očekávaných výstupů
 - 6.2. Mimořádné nabídky
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
8. Přílohy
 - Plán akcí na školní rok 2022/2023
 - Spolupráce s jinými institucemi
 - Plán materiálního vybavení a oprav pro šk.rok 2022/2023

1. Identifikační údaje

Název dokumentu : Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „*Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!*“ (Jan Čarek)

Název školy : Mateřská škola Oplot, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

Adresa : Oplot 69, 334 01 Přeštice

Zřizovatel : Obec Oplot

Statutární zástupce a zpracovatel ŠVP : Vladislava Černohlávková ředitelka MŠ

Telefon : 37 798 3862

IČO : 70989141

E-mail : msoplot@seznam.cz

[www:oplot.cz/materska-skola/](http://www.oplot.cz/materska-skola/)

Platnost ŠVP do 31.8.2023

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v I.patře budovy Obecního úřadu v Oplotě. Oplot je malá vesnice blízko Přeštic v okrese Plzeň-jih.

Školka byla slavnostně otevřena v září roku 1966. Je jednotřídní, s celodenním provozem a provozní dobou od 6:45 hod do 15:30 hod. Kapacita MŠ je 20 dětí ve věku zpravidla od 3 let do 7 let, kapacita školní jídelny je 26 strávníků.

Prostory tvoří 1 třída, která je opticky rozdělena na hernu a jídelnu, dále oddělená ložnice, školní kuchyně, šatna dětí a zaměstnanců, WC s umývárnou, sklad potravin a půdní prostory.

K MŠ patří také školní zahrada, která však s budovou přímo nesousedí. V roce 2021 byla na šk. zahradě postavena pergola a herní domek pro děti za pomoci Obecního úřadu Oplot, kterému se podařilo získat na tento projekt dotaci ve výši 150 tis. korun z dotačního fondu firmy ČEZ.

Záměrem naší mateřské školy je vytvořit prostředí rodinného typu, umožnit dětem prožívat aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí, kde se budou cítit bezpečně, kde bude přátelská nálada, pochopení a láska. Prostřednictvím vzdělávacích nabídek je chceme co nejvíce seznámit s přírodou a jejími zákonitostmi s využitím okolního prostředí školy. Umožnit dětem vytvořit si základy životního postoje k přírodě i společenským pravidlům, aby na těchto vědomostech mohly stavět po celý svůj život.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola je příspěvkovou organizací, její provoz je hrazen příspěvkem obce a zákonných zástupců dětí. Ti hradí příspěvky na náklady MŠ podle vyhlášky obce Oplot č.01/03.

MŠ je umístěna v neúčelovém objektu v 1.podlaží budovy Obecního úřadu. Máme k dispozici třídu, která je současně jídelnou i hernou, oddělenou ložnicí, nepříliš prostornou šatnu pro děti, umývárnu s WC (pro nedostatek prostoru zde nemohl být instalován sprchový kout, je tu výlevka pro potřebu uklízečky), kuchyně má dostačující vybavení, které plně vyhovuje i v případě naplnění kapacity školy. Vybavení pomůckami, hračkami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické, podle možností je obměňováno, doplňováno a plně využíváno. Podstatná část hraček je umístěna tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a posléze i uklízet. Prostor MŠ je z velké části vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na vzhledu naší školky.

V roce 2022 byl z dotačního titulu na digitalizaci škol pořízen počítač, digitální mikroskop a robotické hračky sloužící k rozvoji digitální gramotnosti dětí. Počítač byl vyměněn za původní počítač. Původní počítače, získané v rámci projektu KidSmart v roce 2004 od společnosti IBM prostřednictvím firmy KTS Praha s.r.o., dosloužily, byly vyměněny i monitory, které jsme získaly darem od IT technika OÚ.

K MŠ patří zahrada, která s budovou přímo nesousedí. Docházíme na ni přes místní komunikaci. Její vybavení je zrenovováno, poškozené herní prvky byly vyměněny. Díky pravidelné údržbě jsou zachovalé a vzhledem k velikosti plochy dostačující. Roku 2021 byla zahrada rozšířena o další herní prvky – dětský zahradní domek (vaření,), a pergolu – využití ke vzdělávání při příznivém počasí.

Mateřská škola se potýká s nedostatkem úložných prostor (ukládání TV náradí či větších hraček, stísněná šatna dětí, ukládání hygienických a úklidových prostředků), při maximální naplněnosti pocítujeme nedostatek prostoru pro skupinové či individuální činnosti dětí (jsme omezeni prostorovými možnostmi staré budovy). Přesto však všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

3.2 Přijímání dětí do MŠ

Přesné znění podmínek pro přijetí dítěte do naší mateřské školy je upraveno Školním řádem.

Zápis je vyhlášován dle ŠZ v období od 2.5. do 16.5. a rodičovská veřejnost je o termínu informována prostřednictvím plakátů, vyhlášením v místním rozhlasu, na webových stránkách školy a ve vývěsní skříňce OÚ.

Přijímány jsou děti i během roku v případě, že kapacita není naplněna.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Přijímání dětí se řídí závaznými kritérii, které stanovuje ředitelka školy.

O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

Docházka dítěte je automaticky ukončena odchodem do ZŠ, odhlášením dítěte z MŠ, může být ukončena neomluvenou absencí dítěte delší 2 měsíců, opakovaným neuhrazením úplaty za předškolní vzdělávání nebo pokud rodič závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání vedoucí k nápravě byla bezúspěšná

3.3 Životospráva

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.

Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zařazujeme suroviny, které odpovídají zásadám zdravé výživy.

Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, nápoje (voda, čaj) jsou přechovávány v tepelně izolovaných nádobách, děti k nim mají přístup po celý den, obsluhují se vesměs samy (ind. dle věku), disponují vlastními kelímky.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Systém podávání stravy je částečně samoobslužný (ind. dle věku).

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší a povětrnostní

podmínky) a mají dostatek volného pohybu ve třídě, na zahradě nebo na vycházce.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku. U předškolních dětí zařazujeme náhradní nespací aktivity (viz školní řád).

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.4 Psychosociální podmínky

Rodiče nově přijatých dětí mají možnost využít adaptační dobu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se pozvolna přizpůsobilo novému prostředí. V této době může být, obvykle matka, po dohodě s učitelkou se svým dítětem ve třídě.

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v naší MŠ cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

Nikdo není zvyhodňován ani znevýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

V dětech se snažíme rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Učíme je pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.

Vyhýbáme se negativním komentářům, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám tak, aby byla dětem blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.

Naším záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčástí dítěte.

Usilujeme o to, aby třída byly pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

3.5 Organizace

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí .

Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek času a prostoru pro hru, mají možnost ji dokončit nebo se k ní později vrátit. Umožňujeme jim pracovat svým tempem.

Je uplatňován individuální přístup učitelek, dětem se plně věnují.

Nově příchozím dětem je nabídnut individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Při plánování denních činností vycházíme z týdenního tématu s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

Doporučovaný počet dětí ve třídě není nikdy překročen (vzhledem ke kapacitě naší MŠ).

Organizace dne v Mateřské škole Oplot

6:45 – 8:00	scházení dětí, ranní hry dle volby dětí
8:00 – 8:45	ranní hry dle volby dětí, , didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách i individuálně, tělovýchovná chvilka, relaxační cvičení, hudebně-pohybové aktivity, komunitní kruh
8:45 – 9:15	hygiena, přesnídávka, příprava na didakticky zacílené činnosti
9:15 – 9:45	didakticky zacílené činnosti
9:45 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena po pobytu venku, oběd
12:00 – 14:15	hygiena po obědě, odchod dětí po obědě (do 12:30 hod), postupný klidový režim pro všechny děti, náhradní nespací aktivity pro předškoláky
14:15 – 15:30	hygiena, odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí, v případě příznivého počasí pobyt na zahradě

Režim odpočinku po obědě:

12:00 – 14:15	postupný klidový režim pro všechny děti
13:30 – 14:15	náhradní nespací aktivity pro předškoláky (u stolečku prac. listy, klidové herní činnosti, omalovánky, puzzle apod.), klidový režim ostatních dětí
14:15	vstávání ostatních dětí

3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny v příslušných dokumentech.

Snahou je vytvářet pracovní prostředí, kde je respektován názor ostatních zaměstnanců, je jim ponechán dostatek pravomocí a podporována spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách chodu školy.

Vzhledem k tomu, že jsme malý kolektiv, máme možnost se denně stýkat a řešit vše okamžitě, bez odkladu.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční – opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka školy vypracovává ŠVP ve spolupráci s druhou učitelkou, jsou brány v úvahu i případné návrhy rodičů. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

V naší MŠ pracují 3 učitelky z toho ředitelka, kvalifikovaná učitelka - (přijata na překrývání důchodkyně) a zatím nekvalifikovaná učitelka – absolventka JČU – sociální pedagog (podmínkou přijetí je doplnění potřebné kvalifikace), 1 provozní pracovnice (školnice a kuchařka v jedné osobě), 1 mzdová účetní.

Ředitelka a učitelky se dále vzdělávají. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Všechny pracovnice svým přístupem přispívají k optimálnímu zajištění provozu MŠ. Chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.8 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na bázi partnerství. Snažíme se o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme mlčenlivost a diskrétnost.

Při vzájemném kontaktu informujeme rodiče hlavně o úspěších dítěte, jeho pokrocích či případných neúspěších – vždy s patřičnou dávkou diskrétnosti. V případě problému se domlouváme na společném postupu.

Rodiče mají volný přístup do prostor naší školy, mohou sledovat práci s dětmi, doprovázet své dítě v období adaptace, podílet se na organizaci různých akcí. O všem, co se v MŠ děje, jsou pravidelně informováni jak ústně, tak písemně na nástěnce pro rodiče, e-mailem a na webových stránkách školy.

Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na programu školy.

Organizujeme společné schůzky, jsou zváni na besídky, zapojují se se svými dětmi do plánovaných akcí.

Rodiče nám pomáhají materiálně, perou také lůžkoviny a ručníky. Na konci roku mohou anonymně zhodnotit naši práci formou dotazníku.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Naše MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Náš ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Do naší MŠ mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro přípravu jejich vzdělávacího programu budeme vycházet z RVP PV. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, avšak jejich naplňování budeme přizpůsobovat potřebám a možnostem těchto dětí. Naší snahou bude vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s SVP budeme realizovat příslušná podpůrná opatření (1. – 5.st.)

Budeme uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávání při plánování a organizaci činností, určovat obsah, formy i metody vzdělávání.

Spolupráce s rodinou je v naší mateřské škole samozřejmostí a v případě potřeby budeme spolupracovat se školským poradenským zařízením, případně i s jinými odborníky.

Počet dětí ve třídě bude v souladu s příslušnými právními předpisy.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajistíme asistenta pedagoga.

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola se snaží vytvářet podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pokud bude dítě, které navštěvuje naši mateřskou školu, vykazovat známky nadání, budeme jeho schopnosti podporovat. Budeme podněcovat jeho rozvoj tak, aby se toto nadání mohlo ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadaného dítěte budeme realizovat příslušná podpůrná opatření (1. – 4.st.)

3.11 Vzdelávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Naše mateřská škola je umístěna v neúčelovém objektu v 1.patře budovy s mnoha schody. Vnitřní uspořádání prostor je pro účely MŠ sice vyhovující, avšak značně členité a z hlediska bezpečnosti pro dvouleté děti v současné době trochu problematické, zvláště docházení na WC a umývárny, které se nacházejí v blízkosti schodiště. Z toho důvodu preferujeme přijímání dětí zpravidla od tří let, v případě nenaplněné kapacity i dětí, kterým budou tři roky v daném školním roce a při nástupu je jim alespoň dva a půl roku a jsou přiměřeně samostatné.

V případě docházky dětí netříletých, bude jejich péče organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (od 1.9.2020 dle zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Předškolní vzdělávání poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Dětem-cizinci a děti pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebující podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do MŠ. Pedagog má na vědomí, že se zde nachází i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobí tomu didaktické postupy, a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

V případě předškolního vzdělávání alespoň 4 cizinců je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (Viz Směrnice ředitele školy: Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.)

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“ (výukové materiály – knihovna MŠ)

4. Organizace vzdělávání

Koncepce předškolního vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

Naše mateřská škola je jednotřídní, přijímány jsou děti zpravidla od tří do šesti let. Kapacita je 20 dětí. Zákon 561/2004 Sb, ve znění pozdějších předpisů nezaručuje nárok na školní docházku dětem dvouletým ani od 1.9.2020, proto vzhledem k podmínkám naší MŠ přijímáme děti netříleté jen při nenaplněné kapacitě, a to jen ty děti, kterým jsou tři roky v průběhu daného školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí viz. kapitola 3.2.

Individuální vzdělávání v naší mateřské škole neprobíhá, zatím nikdo ze zákonných zástupců dětí o tento způsob vzdělávání neprojevil zájem.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách (§184a)
Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje mateřská škola, ve které se vzdělávají, dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem

naší školy je poskytnout dětem rodinné prostředí s pohodovou a přátelskou atmosférou, kde se budou cítit příjemně a bezpečně.

Program našeho ŠVP zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte. Vzhledem k tomu, že jsme malá vesnická škola, nabízíme taková témata, která jsou blízká životu na vesnici a jsou v souladu s přírodním rokem.

Konkrétně budeme preferovat činnosti, které budou napomáhat :

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, povedou ke zdravým životním postojům a návykům (*Dítě a jeho tělo*)
- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk (*Dítě a jeho psychika*)
- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti a znalosti v přirozeném prostředí dětí různých věkových skupin, podporovat utváření vzájemných vztahů a zajišťovat jejich pohodu (*Dítě a ten druhý*)
- rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost (*Dítě a společnost*)
- vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí (*Dítě a svět*)

Vzdělávání

je v naší mateřské škole uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Konkrétní vzdělávací cíle učitelky realizují formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na aktivní účasti dítěte. Upřednostňujeme smyslové vnímání a prožitkové učení. Snažíme se, aby všechny činnosti během dne obsahovaly prvky hry a tvořivosti, což je také obsaženo v názvu našeho ŠVP.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme dostupných metodických zdrojů. Dle možností nabízíme řadu kulturních akcí, společných akcí rodičů a dětí, návštěvy různých zařízení (viz plán akcí), práci na počítačích.

Kolektiv naší malé mateřské školy usiluje o to, aby u nás byly děti spokojené a aby jejich rodiče vždy odcházeli s pocitem, že je o jejich děti dobře postaráno.

Při plnění všeobecných rámcových cílů předškolního vzdělávání, kterými jsou :

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vycházíme z plnění základních lidských potřeb, a to z :

- potřeby pohybu, odpočinku, jídla a pití
- potřeby bezpečí
- potřeby lásky, náklonnosti a sounáležitosti
- potřeby úcty, sebeúcty a uznání
- potřeby seberealizace

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah našeho ŠVP, který zároveň plní funkci TVP, vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, je rozpracován do 4 integrovaných bloků, které jsou v souladu s přírodním rokem. Tyto bloky jsou rozpracovány do témat obvykle týdenních. Vzdělávací obsah jednotlivých témat se řídí dílčími cíli (co u dětí podporujeme), je naplňován činnostmi (co dětem nabízíme) a výsledkem jsou očekávané výstupy (co dítě zpravidla na konci předškolního období dokáže). Při přípravě týdenních témat se učitelky střídají, dílčí cíle, činnosti a výstupy ve svých přípravách konkretizují. Plánovaná témata mohou být aktuálně upravována podle potřeby nebo nastalé situace. Je to dokument, při jehož tvorbě mají učitelky možnost uplatnit své dovednosti a tvořivost se zaměřením na konkrétní potřeby, zájmy a možnosti dětí s ohledem na věk a případné ind. zvláštnosti. V průběhu celého dne zařazujeme činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV, kterými jsou :

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (oblast enviromentální)

Součástí týdenních témat je evaluace formou hodnotících listů.

6.1. Přehled integrovaných bloků a témat

I. Svět kolem nás na podzim (časový plán 11 týdnů)

Charakteristika a záměry bloku:

Seznámení nově příchozích dětí s novým prostředím, jejich adaptace, osvojení si hygienických návyků, získávání samostatnosti, prohloubení znalostí o přírodě, seznámení s tradicemi.

Témata:

- **Vítejte ve školce!** (4 týdny)
- **Těšíme se na pouť**
- **Co nám dává podzim** (4 týdny)
- **Světýlka ve tmě**
- **Draci a vítr**

Dílčí cíle (záměry – co učitel u dítěte podporuje):

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině.
- seznamování se světem kultury a umění, tradicemi
- vytvoření základů aktivních postojů k životu
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije
- vytvoření sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Navrhované činnosti (vzdělávací nabídka):

- vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení
- praktické seznamování s prostředím školy, pravidly,
- spoluvytváření pravidel soužití
- hry na posilování kamarádských vztahů
- relaxační cvičení
- praktické seznamování s prostředím školy
- manipulační činnosti s předměty
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry,
- hry se slovy, slovní hádanky
- vyprávění zážitků
- spontánní hra
- volné hry

- hudebně – pohybové hry
- experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- sledování divadelní pohádky
- vycházky do okolí, výlety
- hry na posilování kamarádských vztahů, tolerance, spolupráce
- hry s přírodninami
- společná akce rodičů a dětí (viz plán akcí)
- přímé pozorování podzimní přírody a jevů v okolí dítěte
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy (kompetence – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zvládnout sebeobsluhu, osobní hygienu, stravování, stolování,
- postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- respektovat daná pravidla
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozlišovat některé obrazné symboly(piktogramy) a porozumět jejich významu
- uvědomovat si svou samostatnost
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- zdravít, rozloučit se, poprosit, poděkovat
- respektovat potřeby jiného dítěte
- přijmout roli ve hře
- chápat základní matematické pojmy
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- vnímat umělecké a kulturní podněty

II. Svět kolem nás v zimě (časový plán 15 týdnů)

Charakteristika a záměry bloku:

Seznamování s tradicemi a vánočními zvyky, vytváření drobných dárků, podílení se na přípravě vánočního jarmarku, zpívání u rozsvěcení vánočního stromku, užívání si radosti z nadcházejícího vánočního období, seznamování s rysy zimy, zimními sporty, s masopustní tradicí, významem zdravého životního stylu a péčí o své tělo

Témata:

- **Adventní přípravy** (2 týdny)
- **Mikuláš za dveřmi**
- **Předvánoční čas** (3 týdny)
- **Na Tři krále**
- **Zima je tu** (3 týdny)
- **Masopust**
- **Znám své tělo** (3 týdny)

Dílčí cíle (záměry- co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- znát co je škodlivé a nebezpečné
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Navrhované činnosti (vzdělávací nabídka):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- zimní sporty (dle počasí)
- pokusy se sněhem a ledem
- pohybové činnosti na sněhu a ledu
- vycházka do lesa za zvěří

- vánoční výzdoba
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sledování zimního počasí
- zvládat prostorovou orientaci
- pohybovat se na sněhu, ledu
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- sledovat a vyprávět pohádku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat
- sledovat divadlo
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- překonávat ostych, samostatně vystupovat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok),
- orientovat se v prostoru
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- seznamovat se s tradicemi
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- dodržovat dohodnutá pravidla chování v MŠ a na veřejnosti (divadlo, besídka, výstava, karneval)
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- sledování divadelních pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- samostatné vystupování, rozhodování
- sebehodnocení
- pečení na Vánoce
- společná akce rodičů a dětí – Vánoční dílna
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování zimního počasí
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- příprava a realizace vystoupení na vánoční besídce
- samostatné vystupování
- účast dětí na kulturních akcích, stavení
- spoluúčast na vánočním jarmarku
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci

- práce s obrazovým materiálem,
- využívání encyklopedií
- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- práce s mikroskopem
- počítačové didaktické hry
- využití robotických hraček pro rozvíjení digitální gramotnosti

Očekávané výstupy (kompetence – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zvládat prostorovou orientaci
- pohybovat se na sněhu, ledu
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce,
- mít povědomí o těle, a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- překonávat ostych, samostatně vystupovat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, v poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- orientovat se v prostoru
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- seznamovat se s tradicemi
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- chovat se zdvořile
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka

III. Svět kolem nás na jaře (časový plán 11 týdnů)

Charakteristika a záměry bloku:

Vnímání přírody na jaře, pochopení změn v přírodě v závislosti na počasí a střídání ročních období, význam přírody pro člověka, seznámení s velikonočními tradicemi, zapojení dětí do četby knih, důležitost rodiny a přátel, získání vědomostí spojených se zápisem do ZŠ

Témata:

- **Příroda se probouzí** (4 týdny)
- **Velikonoce na vsi** (2 týdny)
- **Zkoumáme svět kolem nás** (5 týdnů)

Dílčí cíle (záměry – co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- plnit činnosti podle instrukcí
- vyjadřovat svoje pocity pomocí zpěvu, rymických či hudebních nástrojů
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje
- péče o okolní životní prostředí
- posilování prosociálního chování
- spoluvytváření pohody prostředí, ochrana přírody v okolí

Navrhované činnosti (vzdělávací nabídka):

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- výtvarné zpracování jara různými technikami
- práce s literárními texty
- činnosti relaxační a odpočinkové
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- setí semínek
- grafické napodobování čísel, písmen
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- poznávání a určování základních geometrických tvarů
- hry na téma rodina, přátelství
- návštěvy dětských kulturních akcí
- společná akce dětí s maminkami, s tatínky (upevňování vzájemných vztahů)
- výroba dárků a přáníček maminkám, odpoledne s tatínky
- skládání tématických puzzle
- kreativní zachycení prožitků z vycházek
- pozorování přírody
- zkoumání detailů pomocí mikroskopu, lupy
- omalovánky, pracovní listy
- orientace v časoprostorových pojmech
- robotické hračky
- velikonoční výzdoba
- společná akce s rodiči – velikonoční dílna
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič), do nichž se dítě přirozeně dostává – hra na rodinu
- plavecký kroužek
- loučení se zimou – výtvarné ztvárnění Morany
- otevírání zahrady
- kreativní hry na PC dle psychohygieny dítěte
- relaxace - míčkování

Očekávané výstupy (kompetence – co dítě na konci předškolního období většinou dokáže):

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami,

s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- chápat elementární matematické pojmy
- poznat více, stejně, méně, první, poslední
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat elementární časové pojmy
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- zachovávat správné držení těla
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat)
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- vnímat, že svět přírody má svůj řád
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- poznat napsané své jméno

IV. Svět kolem nás v létě (časový plán 7 týdnů)

Charakteristika a záměry bloku :

Seznámení a poznávání živé i neživé přírody, jejími zákonitostmi, uvědomění si úcty k životu ve všech jeho formách, upevnění pravidel chování v některých situacích

Témata:

- **Život v přírodě - V lese (2 týdny)**
 - U vody
 - V trávě
 - Na dvorku
 - V ZOO
- **Bezpečně na prázdniny**

Dílčí cíle (záměry – co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj řečových schopností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou
- chápání základních pravidel chování pro chodce a v silničním provozu

Navrhované činnosti (vzdělávací nabídka):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- míčové hry
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- práce s knihou, s obrazovým materiálem, časopisy
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných)
- cvičení v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- dramatické činnosti
- školní výlet - výtvarné zpracování
- relaxační činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- přirozené poznávání přírodního okolí,
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- příprava na rozloučení s předškoláky
- dopravní značky
- výlety do přírody
- zkoumání vzorků přinesených z přírody pomocí mikroskopu, lupy
- výlet do ZOO
- práce s obrazovým materiálem
- kreslení, malování
- encyklopedie, atlasy zvířat, ptáků,

Očekávané výstupy (kompetence – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád
- vyjádřit své zážitky pomocí výtvarných technik

- chápat prostorové pojmy
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat, že svět lidí je rozmanitý, pestrý a různorodý
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Výčet výše uvedených cílů, činností a výstupů nemusí být definitivní a neměnný. Může být pozměněn či rozšířen v závislosti na situaci, nečekané události apod.

6.2 Mimořádné nabídky

Počítače

V rámci projektu KidSmart získala naše MŠ v roce 2004 díky MŠMT 2 ks počítačů pro děti od společnosti IBM prostřednictvím firmy KTS Praha s.r.o. Cílem tohoto projektu bylo přiblížit dětem informační a komunikační technologie, využít jich k rozvoji dítěte a zapojit nové způsoby „výuky“ do ranných forem vzdělávání.

Tyto počítače v roce 2022 dosloužily. Jeden z nich byl nahrazen novým počítačem v rámci projektu digitalizace školských zařízení. Naše MŠ získala dotaci ve výši 16.800,- Kč. PC byl nainstalován do jedné z herních konzolí, které zůstaly po původních PC. Byly vyměněny i monitory, které MŠ získala jako dar od IT technika obce. Dále z této dotace bude pořízen digitální mikroskop a další robotické hračky sloužící k rozvoji dítěte v oblasti digitální gramotnosti.

Práce s počítačem se tak stala v naší MŠ nedílnou součástí hrových či didakticky zacílených činností a jejich využití je do těchto činností nenásilnou formou zakomponováno. Počítač se tak stává nástrojem pro rozvoj dětské tvořivosti, hravosti a fantazie, zároveň učí logicky myslet, vyvozovat závěry, řešit úlohy, orientovat se v prostředí. Při práci s počítačem dodržujeme psychohygienické podmínky (věk dítěte, časový prostor, správné sezení, osvětlení, pohyb po ukončení práce, kontakt s učitelkou a s ostatními dětmi). Vhodné zařazení práce s počítačem a začlenění do týdenních témat je v kompetenci učitelky.

Anglický kroužek

- Pro děti od 4 let věku dle zájmu zákonných zástupců. Kroužek je placený. MŠ kroužek pouze zprostředkovává a poskytuje prostory. Kroužek je v odpoledních hodinách. Lektorka si děti vyzvedne ve třídě MŠ a po výuce odvede zpět do třídy a předá je pedagogickému dozoru.

Plavecký kroužek

- Nabídka plaveckého kroužku pro všechny děti dle zájmu rodičů. Rodiče hradí veškeré náklady s kroužkem spojené - pronájem bazénu, dopravu. Učitelky zabezpečují pedagogický dozor při všech aktivitách spojených s organizací kroužku.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, provádíme evaluaci komplexně (nerozlišujeme školní a třídní úroveň).

1. Oblasti (předměty) evaluace :

- ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost)
- Výchovně vzdělávací proces
- Podmínky vzdělávání
- Pedagogové
- Děti
- Spolupráce s rodinou
- Výsledky vzdělávání

2. Nástroje (metody) evaluace :

- Pozorování, rozhovory, diskuse
- Analýzy týdenních projektů a integr. bloků formou hodnotících listů
- Analýza vlastní pedagogické práce
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- Hospitace a následné rozborů
- Diagnostika dítěte
- Dotazníky pro rodiče
- Hodnotící zpráva
-

3. Kritéria evaluace

- Soulad ŠVP a RVP PV
- Funkčnost ŠVP
- Úroveň naplňování dílčích cílů
- Podmínky vzdělávání a jejich soulad se skutečností
- Pedagogický styl, tvořivost
- Získané kompetence dětí
- Další cesta ve zkvalitňování vzdělání

4. Časový plán

- Dle oblasti a odpovědnosti (viz struktura)

5. Odpovědnost

- Dle oblasti

Struktura evaluace

Oblast	Nástroje	Kritéria	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP	analýzy	funkčnost soulad s RVP	ročně	ředitelka
	dotazník		ročně	rodiče

Vých.vzd.proces	rozhovory diskuse analýzy dotazník	získané kompet. naplňování.dílč.c.	průběžně denně týdně, na konci IB ročně	ředitelka, učitelka rodiče ředitelka, učitelka rodiče
Podmínky vzdělávání	pozorování dotazník	soulad se skuteč.	průběžně ročně	učitelka, ředitelka rodiče
Pedagogové	rozhovory diskuse sebehodnocení hospitace	pedagog.styl tvořivost	průběžně denně, týdně 3x do roka	učitelka, ředitelka učitelka, ředitelka ředitelka
Děti	diagnostika	získané kompetence	průběžně 3x do roka pís.	učitelka, ředitelka učitelka, ředitelka
Spolupráce s rodinou	Rozhovory, akce s rodiči dotazník	viz dotazník	průběžně 1x ročně	učitelka, ředitelka
Výsledky vzdělávání	hodnotící zpráva dotazník	další cesta	1x ročně 1x ročně	ředitelka rodiče

8. Přílohy

Plán akcí na školní rok 2022/2023

Září :

- Pravděpodobná účast na divadelním představení v KZ Přeštice
- Myslivecká stezka – ve spolupráci s rodiči a OÚ
- Účast ve výtvarné soutěži dnešických chovatelů
- Solná jeskyně - dle zájmu rodičů

Říjen :

- Akce s rodiči (maminkami) – „Sluníčko, slunéčko, popoji maličko...“
- pohádka v KZ Přeštice
- Mámo, táto, pojď si se mnou hrát

Listopad :

- „Zamykání zahrady“
- Fotografování dětí na Vánoce (samostatně)
- Akce s rodiči – Adventní dílna
- „Juniorfest“ vhodná nabídka

Prosinec :

- Mikulášská nadílka
- Vítání občánků
- Vánoční zpívání u stromečku
- Návštěva Domu historie v Přešticích
- Vánoce v MŠ – 2 besídky, dárky, pozvánky
- Dům historie v Přešticích

Leden :

- Zimní vycházka – turisticko-naučná vycházka s plněním různých úkolů v oblasti fyzické zdatnosti a vědomostí , spojená s případným krmením zvěře
- Akce s rodiči – „Rodinný sněhulák“ (na zahradě při příznivých sněhových podmínkách)

Únor :

- Dětský karneval v MŠ – rej masek, tanec, soutěže
- Dětský karneval – spolupráce s rodiči a OÚ

Březen :

- Vítání jara-loučení se zimou – pálení Moreny
- „Odemykání zahrady“
- Návštěva knihovny v Oplotě
- Návštěva předškoláků v 1.třídě

Duben :

- Velikonoční nadílka, výroba velikonočních předmětů, výzdoba
- Akce s rodiči – „Velikonoční dílna“

Květen :

- Den matek - výroba dárků a přáníček, 2 besídky (pro rodiče, pro hosty)
- Fotografování dětí (společné foto)
- Plavecký kroužek – dle zájmu rodičů
- Návštěva vepřína Oplotě
- Návštěva SVČ Slunečnice Přeštice

Červen :

- Oslava Dne dětí v MŠ
- Oslava Dne dětí ve spolupráci s rodiči a OÚ
- Školní výlet (bude upřesněn)
- Rozloučení s předškoláky na školní zahradě, opékání buřtů
- Noc v MŠ
- Tablo pro předškoláky
- Anketa pro rodiče

Účast na dalších akcích, které se během roku naskytanou nebo nám budou nabídnuty – např.

- účast na kulturních akcích pořádaných KZ Přeštice, ZŠ Na Jordáně, ZUŠ Přeštice, návštěva Domu historie Přešticka....

Případné změny jsou vyhrazeny.

Spolupráce s jinými institucemi

- ***OÚ Oplot*** – sestavování rozpočtu, inventarizace, odstraňování závad vzniklých na budově či zařízení MŠ, jednotlivé revize, údržba školní zahrady (sekání, natírání zařízení), případné schvalování výjimky o počtu dětí, případná úhrada nadnormativních výdajů na mzdové prostředky, vítání občánků, finanční podpora na Vánoce, knihy pro předškoláky, pružné navýšení rozpočtu v závislosti na nečekaných výdajích, příležitostné články o životě MŠ do oplotského čtvrtletníku
- ***Pedagog.psych.poradna*** – účast na akcích pořádaných poradnou, příp. konzultace pedagogů či rodičů, ind. vyšetření předškoláků vzhledem k případnému odkladu ŠD
- ***SVČ Slunečnice Přeštice*** – exkurze dětí spojená s prohlídkou chovaných zvířat v teráriích a na zahradě, seznámení s nabídkou aktivit a kroužků pro nastávající školáky, účast ve výtvarných soutěžích pořádaných Slunečnicí
- ***ZŠ Přeštice*** – návštěva předškoláků v I.třídě – seznámení s prostředím, účast na akcích pořádaných ZŠ, účast učitelek MŠ při zápisu do 1.třídy
- ***Místní knihovna Oplot a městská knihovna Přeštice*** – beseda s dětmi, prohlídka prostor, půjčení knih, účast na výtvarných soutěžích pořádaných knihovnou Přeštice

- **KZ Přeštice** – příležitostné články a fotografie do novin, návštěva divadelních představení, návštěva Domu historie v Přešticích
- **MAS Aktivios, z.s., Nezdice** – půjčování didaktických pomůcek, účast na aktivitách dle nabídky této organizace

Plán materiálního vybavení a oprav pro šk.rok 2022/2023

Tento plán a jeho naplňování se odvíjí od stavu rozpočtu na příslušný školní rok.

- Vybavení kuchyně – nábytek (požádáno o dotaci)
- Dovybavení ložnice (pedagogický kout)
- Pořízení interaktivní tabule pro děti (požádáno o dotaci)
- Nový koberec do herny MŠ
- Nový počítač pro pedagogy

Na vědomí :